

Program wychowawczy

Program wychowawczy szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.,*
2. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,*
3. *Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.– art. 3, 19, 28, 33,*
4. *Ustawa o systemie oświaty,*
5. *Karta Nauczyciela,*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,*
7. *Statut szkoły.*

Misja Szkoły

Kształcimy uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Szkoła jest placówką działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą się o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską, dążą do pełnego rozwoju osobowości.

Wizja Szkoły

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

To szkoła, której nadrzędnym celem jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole są zgodne z podstawą programową.

Cele ogólne

1. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
2. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych **umiejętności** zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie,
- myślenie matematyczne,
- myślenie naukowe,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów **postawy** sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Cele pracy wychowawczej

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.
3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy także ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Cele szczegółowe

- Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- gotowości do niesienia pomocy innym,
- nauczanie zasad kultury,
- dbałości o kulturę języka,
- pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią, wykorzystanie całodobowego monitoringu,
- kształtowanie postawy patriotycznej.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Czuwanie nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

Zadania wychowawcy

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec uczniów.

7. Pełnienie roli mediatora w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
8. Współdziałanie z rodzicami w stwarzaniu właściwego klimatu dla rozwoju dziecka.
9. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
10. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
11. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
12. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Zadania nauczyciela

1. Stwarzanie sytuacji dla wszechstronnego rozwoju ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Stwarzanie sytuacji do wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
3. Stwarzanie sytuacji dydaktycznych umożliwiających rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.
4. Rozwijanie zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych.
5. Motywowanie uczniów do nauki i pracy nad sobą.
6. Umożliwienie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
7. Wykazanie, że „umiejętność uczenia się” jest sposobem zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
8. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
9. Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
2. Pomoc rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
3. Aktywne uczestnictwo rodziców w życiu klasy.
4. Stworzenie warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
5. Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych.
6. Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami.

7. Kontakty rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowanie szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowanie przez Radę Rodziców działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowanie działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

Wizerunek absolwenta

Nasz absolwent

W sferze nauki:

- sprawnie posługuje się językiem polskim,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie zdobywać, przetwarzać wiedzę,
- umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych
- jest przygotowany do nauki na dalszych etapach edukacyjnych,
- rozwija swoje talenty,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia.

W sferze społecznej:

- dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu,
- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu,
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- umie pracować w zespole,
- jest asertywny, tolerancyjny, kulturalny, przyjazny,
- dba o zdrowie własne i innych,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- ma poczucie własnej godności i wartości.

W sferze kulturowej:

- uczestniczy w różnych formach kultury,
- umie analizować różne docierające informacje,
- jest aktywny fizycznie i artystycznie.

Ceremoniał i tradycje szkoły:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Zakończenie roku szkolnego.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie klas pierwszych.
5. Sprzątanie Świata .
6. Jasełka.
7. Wigilie klasowe.
8. Bale noworoczne.
9. Święto Wiosny.
10. Dzień Ziemi.
11. Dzień Otwarty Szkoły.
12. Święto Książki.
13. Wycieczki klasowe.
14. Dzień Dziecka.
15. Święto Szkoły – „Pokaz szkolnych talentów”.
16. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
17. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb.
18. Organizowanie konkursów.

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- koła zainteresowań
- projekty edukacyjne
- grupy zadaniowe
- warsztaty integrujące
- wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, Zielone Szkoły
- lekcje w terenie
- projektowanie
- redagowanie gazetki szkolnej
- praca indywidualna
- terapia przez sztukę.

Metody pracy z uczniem:

- dyskusja
- działanie praktyczne
- drama /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
- gry i zabawy integracyjne
- pantomima

Działania pedagoga

1. Działania wychowawcze:

- 1) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- 2) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- 3) udzielanie rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,
- 4) przeprowadzanie prelekcji dla uczniów i rodziców,
- 5) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego,
- 6) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- 7) udzielanie wsparcia uczniom zagrożonym uzależnieniom,
- 8) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.

2. Działania korekcyjno- wyrównawcze:

- 1) organizowanie różnych form terapii zajęciowej uczniom z objawami niedostosowania społecznego,
- 2) organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych, uczniom napotykałym na szczególne trudności w nauce.

3. Indywidualna opieka pedagogiczno-psychologiczna:

- 1) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- 2) pomaganie uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,
- 3) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- 4) przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
- 5) wnioskowanie o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.

Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

1. W procesie ewaluacji szkolnego programu wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację szkolnego programu wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.

Sposoby ewaluacji

1. Obserwacje i oceny zachowania
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia
4. Ankiety
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi
7. Porównywanie
8. Ocena wyników konkursów

Plan działań wychowawczych:

Cele	Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej	Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki
	Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych	Podtrzymywanie tradycji rodzinnych
Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym	Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów
		Organizacja imprez i uroczystości Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe
Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych	Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne	Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych
Organizacja zespołu klasowego	Integracja zespołu klasowego	Gry i zabawy integracyjne
		Wycieczki integracyjne
Troska o estetykę klasy i szkoły	Klasa i szkoła jako miejsca nauki	Urządzenie sali lekcyjnej
		Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły
	Poznanie i kontynuowanie tradycji szkoły	Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej	Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych
		Imprezy oraz uroczystości szkolne i klasowe. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, Zakończenie roku szkolnego
	Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu	Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie

		zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie
Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa	Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi	Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe
	Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej	Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne
	Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie	Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Integracja zespołu klasowego	Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	
	Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego	Opracowanie regulaminu klasowego
	Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie	Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
Rozwijanie samorządności uczniów	Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej	Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych
	Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania	Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy
Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania	Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii	Udział uczniów w wycieczkach, uroczystościach środowiskowych
		Poznanie historii miasta, tradycji
Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru	Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć
	Kształtowanie poszanowania zdania innych	
	Przekazanie zasad savoir vivre	Zajęcia omawiające zasady savoir vivre

	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka	Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki
	Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej	Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp..
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie	Wpajanie zasad komunikacji	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy
	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie	Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje
	Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi	
	Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy
	Uświadczenia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji	Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia
	Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia	Pogadanki, zajęcia warsztatowe
	Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność	
Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych	Różni ludzie w moim otoczeniu	Udział uczniów w konkursach plastycznych, pogadanki
Gotowość do niesienia pomocy innym	Uwrażliwienie na potrzeby innych	Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię
	Zachęcanie do niesienia pomocy innym	Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości	Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą
	Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki	Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej
	Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych	Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych
	Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy)	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia, projekty

	Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu	Zajęcia w pracowni komputerowej
	Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia
	Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi	
	Samokształcenie i docieranie do informacji.	
	Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych	Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe
Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności	Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów	Indywidualne konsultacje z nauczycielami
	Rozwijanie umiejętności i zainteresowań	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
	Motywowanie do nauki	Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała Dyrektora
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce	Wyrównywanie deficytów w nauce	Kierowanie na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej
	Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce	Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualne, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji
	Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce	
Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych	Włączania dzieci z wadami postawy do zespołów korekcyjnych	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej
Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw	Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych	Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią
Życie w najbliższym środowisku	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi
Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny	Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia	Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”
		Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki
	Krajobraz i przyroda naszego regionu	Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu

Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska	Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej
	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych	Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt
Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą	Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach	Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych
Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem	Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: <i>Galeria prac</i>
		Udział uczniów w koncertach muzycznych
		Organizowanie wyjść do kina i teatru
		Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Najlepiej czytająca klasa	Lekcje biblioteczne
		Konkursy pięknego czytania
		Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
	Święto Książki	Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”
Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend	Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend	
Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji	Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu	Zajęcia w pracowni komputerowej
		Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia	Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media	Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja
	Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzenia niezależnych opinii	Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych	Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka	Okresowe badania uczniów i kierowanie na zajęcia gimnastyki korekcyjnej

	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	Właściwe szczotkowanie. Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne
	Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów	Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów)
	Promocja zdrowego stylu życia	Akcja „Szlanka Mleka” oraz „Owoce w szkole”
		Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja
		Udział w zawodach sportowych
	Dzień Zdrowego Odżywiania	
Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami	Pogadanki, filmy edukacyjne, współpraca z ośrodkami specjalistycznymi	
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia	Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań
	Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje	Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. Monitoring w szkole.	Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego
	Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych	Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej. Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Hektor”
	Realizacja zagadnień Projektu Wychowania Komunikacyjnego w celu przygotowanie uczniów do Międzyszkolnego Miniturnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w klasie IV	Miniturniej Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego
	Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych	Gazetki, ogłoszenia foldery
	Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego	Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne
Kształtowanie postawy patriotycznej	Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych	Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty
	Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury	Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju
Współpraca z rodzicami	Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły	Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole

		Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy
	Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach	Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez
		Pomoc w organizacji wycieczek klasowych
	Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno- wychowawczy	Udział w zajęciach otwartych
		Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom
		Konsultacje z nauczycielami
		Systematyczna kontrola zeszytu kontaktowego
		Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień
		Zapoznanie z dokumentami szkoły
	Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego
		Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno-pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły
		Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni
		Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka
	Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem	Zwolnienie z opłat ubezpieczeniowej
		Wyprawka dla ucznia
		Dofinansowanie żywienia
Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej		

